

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Корчагский детский сад» с.Карчаг

Принято
На педагогическом совете
от «01» ноября 2023 г.

Утверждено
приказом МКДОУ
«Корчагский детский сад»
от « 01 » ноября 2023 г. № 7



Абдиева Н.С.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Очумелые ручки»

(для детей дошкольного возраста 4-5 лет)
срок реализации 1 год

2023г.

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

Программы для образовательных учреждений опираются на нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность государственных и негосударственных образовательных учреждений и основополагающие принципы подготовки различных категорий граждан РФ. При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

1.1. Актуальность

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения ребенка, она дает нам неповторимое многообразие красок и совершенство готовых форм. Она пробуждает у ребят любознательность, фантазию, творчество, побуждает их к деятельности. Играя, фантазируя, дети из реального мира попадают в мир фантазии, творчества. Только в детстве мусор, на который взрослые не обращают внимания, для детей имеет большое значение. Камушки превращаются в жучков, шишки в ежиков, листок в одеяльце для куколки, палочки, песок, куски глины в продукты для магазина, а в падающих, кружащих на ветру листьях дети видят летящих бабочек или плывущих рыбок. И задача педагога – закрепить этот интерес, ввести ребенка в мир природы, по мере сил облагораживая ее, учить умению восхищаться красотой и многообразием природных форм, замечать в неприметном значительное, в неказистом выразительное, беречь ее.

Ручной труд способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе глаза и руки, совершенствованию координации, целенаправленности движений. Это очень актуально для нашего детского, так как одной из приоритетных задач его является художественно-эстетическое развитие детей. Развивая мелкую моторику рук, мы развиваем речь детей так как уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

1.2. Новизна

Новизна и оригинальность программы заключается в развитии у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий с помощью игровой мотивации, появление созидательного отношения к окружающему.

1.3. Цели

Развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей в процессе создания образов, используя различные природные материалы и техники.

1.4. Задачи

Развивающие:

- Развитие творческого воображения, образного мышления умения видеть необычное в обычных предметах.
- Развитие художественно - творческих способностей детей.

Обучающие:

- Обучение детей различным приемам конструирования и изготовление поделок из природного материала.
- Изучение различных природных материалов и подручных средств.
- Выработка умения планировать свою деятельность.

Воспитательные:

- Воспитание трудолюбия, аккуратности, желания доводить начатое дело до конца.
- Приобщение к коллективному творческому труду.

1.5. Ожидаемый результат

- знать разнообразный природный материал и уметь его применять для изготовления поделок;
 - иметь представление об элементах дизайна;
 - получить знания о природе, ее кладовых.
 - уметь работать со скульптурным пластилином,
 - соотносить в выполнении скульптуры животного или птицы размеры головы к размеру туловища,
 - подбирать правильно размеры и формы глаз и носа,
 - выполнять объёмные формы фигурок животных, рыб, птиц и др.,
 - научиться украшать свои изделия
- У детей должно быть развито:
- желание самостоятельно что-то создавать, творить

1.6. Направленность

Художественная

1.7. Уровень

Базовый

1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности.

Программа рассчитана на средний дошкольный возраст от 4 – 5 лет.

Это возраст наиболее активного познания окружающего мира.

Содержание программы ориентировано на знакомство детей с особенностями, свойствами и возможностями природных материалов, с разными инструментами, а также с приемами их применения.

Большое влияние художественный труд оказывает на умственное развитие ребенка: стимулирует мышление, активизирует психические процессы способствующие усвоению новых знаний и умений, активизирует речь. Создавая игрушки, дошкольник строит образ, не только опираясь на материал,

но и на словесно зафиксированную характеристику. Процесс работы сопровождается рассуждениями, объяснениями. Малышу нравится описывать внешность, характер, употребляя при этом образы сравнения, различные формы существительных и прилагательных. Развитие речи, ее интонационное оформление продолжается во время обыгрывания игрушек и инсценировок с ними.

Труд по изготовлению поделок способствует воспитанию характера. Не так легко сделать игрушку, требуются значительные волевые усилия – выдержка, настойчивость, умение достигать определенного результата, планировать свою деятельность с учетом общей цели.

1.9. Форма обучения

Очная

1.10. Особенности организации образовательного процесса

Заключается в развитии у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий с помощью игровой мотивации, появление созидательного отношения к окружающему.

1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность

Состав группы - 10 детей

Режим занятий - 1 раза в неделю

Продолжительность - 20-25 минут

2. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы "Очумелые ручки"

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Формы аттестации (контроля)
1	"Осень, осень в гости просим"	4	1	3	продуктивная деятельность
2	"Фруктовая и овощная семейка"	4	1	3	продуктивная деятельность
3	"В мире животных"	4	1	3	продуктивная деятельность
4	"Здравствуй Зимушка - Зима"	4	1	3	продуктивная деятельность
5	"Лавка посуды и одежды"	4	1	1	продуктивная деятельность
6	"Хлебные изделия"	2	1	1	продуктивная деятельность
7	"Транспорт"	2	1	1	продуктивная деятельность
8	"Птицы поют, весну зовут"	4	1	3	продуктивная деятельность

9	"Мир насекомых"	2	1	1	продуктивная деятельность
10	"Мир космоса"	2	1	1	продуктивная деятельность
11	"Цветочная поляна"	4	1	3	продуктивная деятельность

3. Содержание программы

Тема 1 "Осень, осень в гости просим"

Расширять знания детей о времени года – осень, используя в работе сухие листья

Тема 2 "Фруктовая и овощная семейка"

Расширять знания детей об овощах, используя в работе цветную гофрированную бумагу, пластилин, бросовый материал для заготовки овощей и фруктов в банки

Тема 3 "В мире животных"

Закреплять знания детей о животных, используя в поделке: ватные диски, бросовый материал, одноразовые тарелки, бумажные втулки, ватные диски

Тема 4 "Здравствуй Зимушка - Зима"

Расширять знания детей о времени года – зима, используя в продуктивной деятельности: бумажные втулки, цветную бумагу, ватные палочки

Тема 5 "Лавка посуды и одежды"

Расширять знания детей о посуде и одежде, используя в работе салфетки, трафареты платьев, витражные краски

Тема 6 "Хлебные изделия"

Расширять знания детей о разновидности хлебных изделий, используя в работе солёное тесто, бросовый материал.

Тема 7 "Транспорт"

Закреплять знания детей о транспорте, используя в работе трафареты транспорта, пуговицы, бросовый материал

Тема 8 "Птицы поют, весну зовут"

Расширять знания детей о птицах, используя в работе картон

Тема 9 "Мир насекомых"

Расширять знания детей о насекомых используя продуктивной деятельности: бумажные втулки, цветная бумага, бросовый материал

Тема 10 "Мир космоса"

Расширять знания детей о космосе, бумажные втулки, цветная бумага, бросовый материал

Тема 11 "Цветочная поляна"

Расширять знания детей о цветах, используя в работе ватные диски, ватные палочки, коктейльные трубочки, гуашь, пластилин.

4. Условия реализации программы

4.1. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

Информация по необходимому оборудованию, инвентарю

Таблица 4. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

№ п.п.	Наименование оборудования/инвентаря и т.п.	Ед. измерения	Количество
1	кисточки	шт	10
2	стаканчики	шт	10
3	цветная бумага	комплект	4
4	ватные диски	шт	2
5	ватные палочки	шт	2
6	одноразовые картонные тарелки	шт	20
7	узорчатые салфетки	шт	20
8	природный материал	комплект	1
9	бросовый материал	комплект	1
10	цветной картон	комплект	5
11	пластилин	шт	10

4.2. Характеристика помещений

Групповая комната

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

Таблица 5. Информационно-методические условия реализации программы.

№ п.п.	Наименование оборудования/инвентаря и т.п.	Ед. измерения
1	доска мультимедийная	шт
2	наглядно-дидактическое пособие	шт

4.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

-

4.5. Реализация программы в сетевой форме

-

5. Список литературы

Список литературы для педагога

1. И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
2. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду». Учебно – методическое пособие
3. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду». Конспекты занятий и методические рекомендации. Средняя группа.
4. И.А. Лыкова «Методические рекомендации к программе «Цветные ладошки»
5. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь. Лето – красное»

6. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь. Осень золотая»
7. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Народный календарь. Зима - Чародейка»
8. И.А. Лыкова «Дидактические игры и занятия» Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольника
9. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Загадки Божьей коровки»

Список литературы для учащихся и родителей:

И.А. Лыкова «Мастерилка»

- «Шишка, желудь и ракушка...»
- «Соломенный бычок»
- «Мы за чаем не скучаем»
- «Чудо – остров»
- «Листик, листик – это я»
- «Мукосольки»
- «Золотая рыбки»
- «Открытки – сюрпризы»
- «На лесной опушке»
- «На море – океане»